

RÉPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO



CABINET DU PRESIDENT DE LA REPUBLIQUE
Panel chargé d'Accompagner la République
Démocratique du Congo
A la Présidence de l'Union Africaine

RAPPORT

CONSULTATION DE LA
JEUNESSE AFRICAINE EN
PRÉPARATION DE LA
MANDATURE DE LA RDC À LA
TÊTE DE L'UNION AFRICAINE

Table des matières

Contexte	2
Mode opératoire	2
Résultats	2
Qui a répondu ?	3
Répartition par sexe	3
Répartition par tranche d'âge	3
Répartition selon le statut professionnel	3
Connaissance des textes officiels	4
Les priorités de la Mandature de la RDC	4
L'éducation	4
La jeunesse	5
Les sciences, technologies et innovation	5
L'environnement	5
Propositions des jeunes	5
Discussion, conclusion et perspectives	6

Contexte

La République Démocratique du Congo (RDC) accédera, à l'occasion de la 34^e session ordinaire de la Conférence de l'Union prévue en février 2021, à la Présidence de l'Union africaine (UA) pour l'exercice 2021-2022 conformément à la Décision des Chefs d'Etat et de Gouvernement adoptée en février 2020. C'est la première fois que la RDC prendra la tête de l'UA depuis sa création en 2002 à Durban en Afrique du Sud. Pour l'accompagner dans cette mission, le Président de la République Démocratique du Congo, Son Excellence Monsieur Félix Antoine TSHISEKEDI TSHILOMBO, a mis en place sur Ordonnance un Panel présidentiel composé de Hautes personnalités spécialisées dans différents domaines. Ce Panel a pour mission d'assister le Président de la République dans l'élaboration et l'implémentation de sa vision et de son plan d'action durant cette mandature.

Le thème de l'année 2021 choisi par l'Union Africaine est « Arts, Culture et Patrimoine : Levier pour l'Édification de l'Afrique que Nous Voulons ». La vision stratégique de la RDC s'en inspire, tout en s'appuyant sur les priorités du Premier Plan Décennal (2013-2023) de Mise en Œuvre de l'Agenda 2063, élaboré par la Commission de l'UA. La RDC entend ainsi centrer la vision stratégique de sa présidence sur la thématique spécifique d'« *une Union Africaine au service des peuples africains* ». C'est dans ce cadre qu'une **consultation de la jeunesse africaine** a été organisée par le Panel afin de recueillir l'avis de cette jeunesse sur les priorités de la mandature de la RDC à la tête de l'UA dans les domaines de l'éducation, de la jeunesse, des sciences, technologies et innovation.

Mode opératoire

La consultation s'est déroulée en ligne à l'aide de l'outil « Google Forms ». Deux formulaires, l'un en français (<https://forms.gle/eKmJvHMMBL9Nuun49>) et l'autre en anglais (<https://forms.gle/3oLh7EgDRB2CaxuQ9>), ont été partagés aux associations et groupes de jeunes africains et de la Diaspora via les réseaux sociaux. Chaque formulaire proposait 13 questions, 5 questions d'identification et 8 questions sur les priorités de la Présidence de la RDC à l'UA dont 2 questions ouvertes. La consultation a été lancée le 5 janvier 2021 et s'est clôturée le 18 janvier 2021.

Résultats

Nous avons reçu **562 réponses uniques**, 467 en français et 95 en anglais, de **jeunes de 37 pays sur les 54** : Afrique du Sud (13), Angola (2), Bénin (1), Burundi (2), Burkina Faso (1), Botswana (1), Cameroun (45), Comores (23), République du Congo (6), RD Congo (388), Côte d'Ivoire (2), Érythrée (2), Ethiopie (1), Egypte (1), Ghana (1), Kenya (7), Madagascar (1), Malawi (1), Mozambique (2), Namibie (1), Mauritanie (1), Niger (1), Nigeria (8), République Centrafricaine (1), Ruanda (2), Sénégal (7), Seychelles (1), Somalie (1), Soudan (1), Sud-Soudan (8), Tanzanie (6), Tchad (9), Togo (1), Tunisie (1), Ouganda (8), Zambie (2), Zimbabwe (3).

Qui a répondu ?

Répartition par sexe

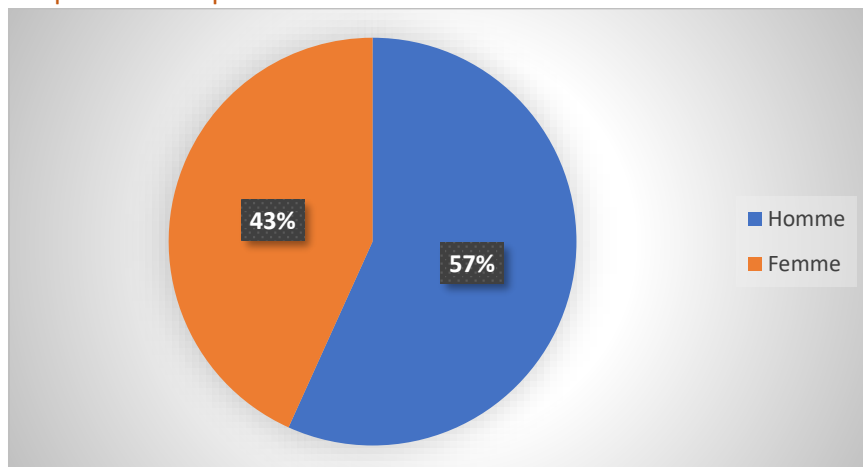


Figure 1 – Répartition homme/femme

Répartition par tranche d'âge

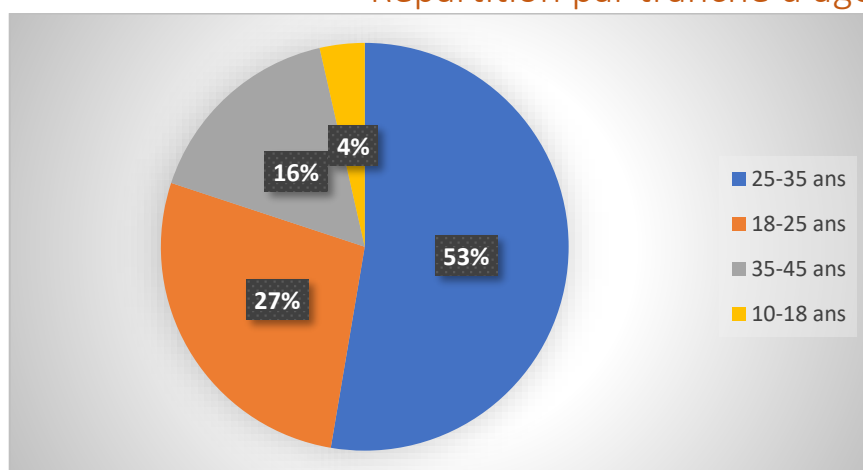
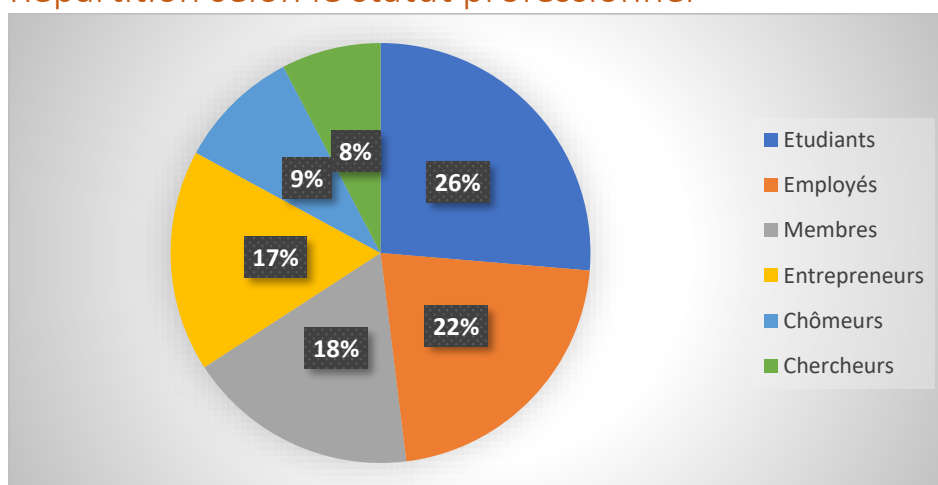


Figure 2 – Tranche d'âge

Répartition selon le statut professionnel



Note :
« Membres »
sont les jeunes
membres
d'organisation,
de réseau, de
coalition ou de
groupe national
ou régional de
jeunes.

Figure 3 – Statut professionnel des répondants

Connaissance des textes officiels

Après les questions d'identification, les jeunes étaient invités à préciser s'ils ou elles connaissaient les documents suivants : l'Agenda 2063 de l'Union Africaine ; la Charte africaine de la Jeunesse ; la Stratégie continentale de l'éducation pour l'Afrique (CESA 16-25) ; la Stratégie continentale pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) ; la Stratégie 2024 de l'UA pour la Science, la Technologie et l'Innovation pour l'Afrique (STISA-2024) ; la Stratégie spatiale africaine ; l'Agenda 2030 du développement durable des Nations Unies.

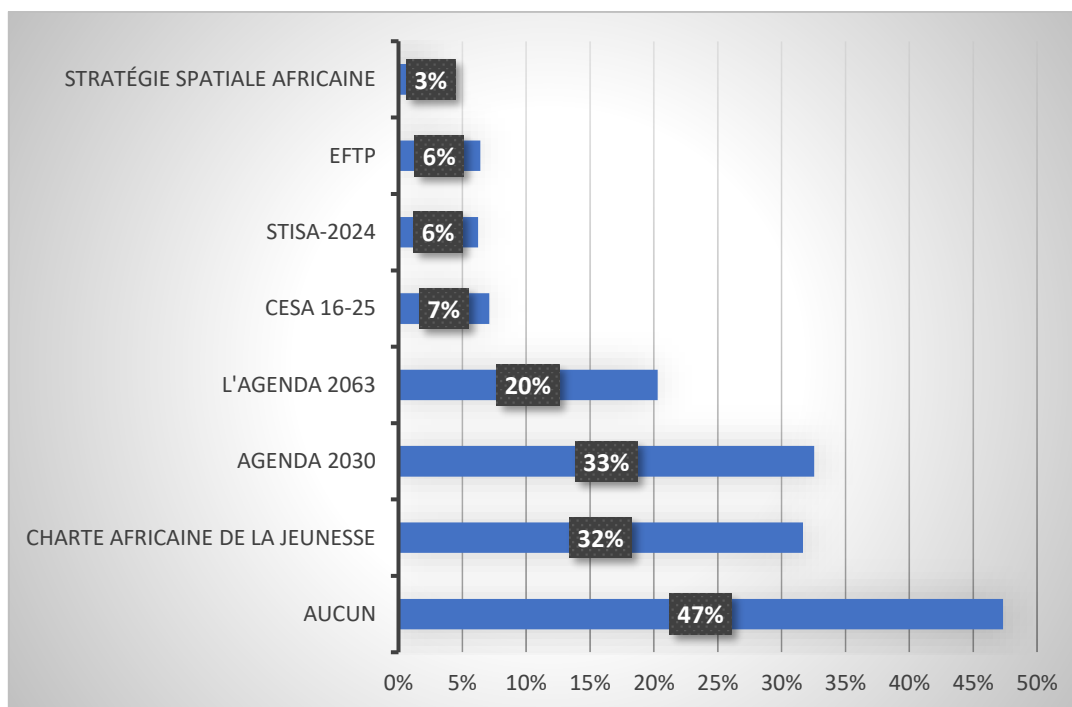


Figure 4 – Connaissance des textes officiels

47% des jeunes déclarent n'avoir jamais entendu parler de ces textes, ou d'en avoir entendu parler, mais de n'y avoir jamais eu accès. L'Agenda 2030 du développement durable des Nations Unies est mieux connu que l'Agenda 2063 de l'Union Africaine pourtant adopté avant. Les différentes stratégies pour l'éducation, les sciences, les technologies et l'innovation ainsi que la Stratégie spatiale africaine, demeurent méconnues.

Les priorités de la Mandature de la RDC

Le formulaire proposait ensuite quatre questions à choix unique sur les priorités retenues en matière (1) d'éducation, (2) de jeunesse, (3) de sciences, technologies et innovation, et (4) d'environnement. Les questions étaient posées de la manière suivante : « Quel devrait être selon vous la priorité du mandat de la Présidence de la RDC à l'UA en rapport avec? »

L'éducation

Les jeunes devaient choisir une priorité parmi les trois suivantes : (a) *développer l'enseignement ouvert et à distance* ; (b) *mettre en place des programmes régionaux de formation des enseignants* ; (c) *développer des programmes d'échanges d'étudiants et d'enseignants entre les établissements d'enseignement africains*.

La proposition choisie à la majorité (54%) est de « **développer des programmes d'échanges d'étudiants et d'enseignants entre les établissements d'enseignement africains** ».

La jeunesse

Les jeunes avaient la possibilité de choisir une priorité parmi les trois suivantes : (a) *développer les compétences des jeunes dans les domaines techniques, professionnels, scientifiques et le numérique* ; (b) *renforcer la représentativité des jeunes dans les instances de l'UA et ses partenaires* ; (c) *augmenter l'emploi des jeunes sur l'ensemble de la chaîne de valeur agricole*.

La proposition choisie à la grande majorité (64%) est de « **développer les compétences des jeunes dans les domaines techniques, professionnels, scientifiques et le numérique** ».

Les sciences, technologies et innovation

En matière de STI, les jeunes avaient le choix entre : (a) *renforcer la coopération bilatérale et multilatérale intra africaine et internationale* ; (b) *mettre en place un système continental de subventions qui contribuera à la promotion des brevets africains* ; (c) *développer le programme spatial africain*.

La proposition qui a reçu le plus de choix (46%) est de « **renforcer la coopération bilatérale et multilatérale intra africaine et internationale** ».

L'environnement

Enfin, en matière d'environnement, ils avaient le choix entre : (a) *harmoniser les Stratégies et actions climatiques en Afrique* ; (b) *documenter et intégrer les connaissances indigènes dans les systèmes éducatifs africains et soutenir la recherche* ; (c) *soutenir les groupes de jeunes affiliés au Programme sur l'Homme et la biosphère (MAB) dans les différentes réserves de Biosphères Africaines et renforcer leur présence dans la gouvernance du Programme MAB à tous les niveaux*.

La proposition qui a reçu le plus de choix (40%) est de « **documenter et intégrer les connaissances indigènes dans les systèmes éducatifs africains et soutenir la recherche** ».

Propositions des jeunes

Pour terminer, les jeunes étaient invités à proposer leur priorité dans ces domaines, en voici une sélection:

- ✚ « *Plus de subventions pour les femmes* » (Zimbabwe) ;
- ✚ « *Il sera utile pour la jeunesse africaine d'avoir accès à l'apprentissage en ligne dans les établissements d'enseignement supérieur au niveau régional avec l'internet à haut débit afin de faciliter l'échange de connaissances avec d'autres jeunes du monde entier* » (RDC) ;
- ✚ « *Je dirais que la priorité doit être donnée à un système d'éducation pratique dans lequel les enseignants et les étudiants pratiquent les aspects clés des sujets qui les intéressent. Les enseignants devraient enseigner ce qu'ils pratiquent. Cela rendra l'éducation dynamique et deviendra même le tremplin de nouvelles idées évolutives qui changeront l'Afrique dans son ensemble. Sans oublier que l'esprit des élèves et des enseignants restera vif* » (Ouganda) ;
- ✚ « *Promouvoir et faciliter la formation sur les métiers de l'art et de la culture* » (Sénégal) ;
- ✚ « *Des programmes qui dépeignent et distinguent la culture et le patrimoine africains devraient être organisés* » (Ghana) ;
- ✚ « *Parrainer l'effort local et régional pour développer des technologies qui résolvent directement les problèmes en Afrique et découragent le taux élevé d'importations* » (RDC) ;
- ✚ « *En termes de science et d'innovation, je pense que le soutien aux programmes qui transforment l'innovation et les résultats scientifiques en produit fini et final est également un domaine qui nécessite une certaine attention ; élaborer une stratégie pour localiser les villes d'innovation et de progrès sur le continent, à l'exemple la ville de Shenzhen en Chine* » (Soudan) ;

- ✚ « Avec mon expérience en tant que constructeur de simulateurs de vol, je proposerais au Président TSHISEKEDI de donner une chance d'introduire ce programme de pilotes dès l'âge de 5 ans jusqu'à tout âge. Ainsi, de nombreux futurs pilotes africains pourraient réaliser leurs rêves » (RDC) ;
- ✚ « Il devrait y avoir une force commune pour combattre la faim et les autres cas de malnutrition qui touchent de nombreux enfants dans les principaux pays subsahariens » (Ruanda) ;
- ✚ « En matière d'environnement, le changement climatique ne doit pas seulement être un sujet de discussion, mais aussi un sujet qui doit être abordé et mis en place à tous les niveaux, en particulier les niveaux locaux » (Cameroun) ;
- ✚ « Encourager la conférence des jeunes sur le changement climatique en Afrique » (Comores) ;
- ✚ « Mobiliser la diaspora africaine pour qu'elle investisse dans la culture et l'économie africaines » (Burkina Faso).

Discussion, conclusion et perspectives

La mobilisation de la jeunesse africaine pour cette première consultation a été remarquable, 37 pays sur les 54 de l'UA ont répondu aux formulaires, dont un peu plus de la moitié plus d'une fois. Les formulaires étant en français et en anglais, les jeunes des pays lusophones par exemple n'ont pas pu participer massivement et ils s'en sont plaints. Dans la mesure du possible, nous tâcherons de proposer des formulaires dans toutes les langues officielles de l'Union Africaine.

Ce sont principalement les jeunes entre 25 et 35 ans qui ont répondu et majoritairement, des étudiants, des employés et des membres d'organisation, de réseau, de coalition ou de groupe national ou régional de jeunes.

Il est interpellant de constater que les différentes stratégies de l'Union Africaine en matière de jeunesse, d'éducation et de STI sont méconnues auprès de la jeunesse africaine, et l'Agenda 2063 est moins bien connu que l'Agenda 2030. Des efforts supplémentaires de communication et de vulgarisation de ces textes auprès des populations africaines sont nécessaires.

En matière d'éducation, les jeunes Africains et Africaines donnent la priorité au développement de programmes d'échanges interafricains d'étudiants et d'enseignants devant le développement de l'enseignement ouvert et à distance (24% des choix) et la formation des enseignants dans le cadre de programmes régionaux (22% des choix).

Pour la jeunesse, ils choisissent majoritairement le développement des compétences dans les domaines techniques, scientifiques, professionnels et le numérique devant leur représentativité dans les instances de l'UA et de ses partenaires (19% des choix) et la création d'emploi sur la chaîne de valeur agricole (17% des choix).

Pour les STI, le renforcement des coopérations bilatérale et multilatérale interafricaine et internationale est choisi devant le développement d'un système continental de subventions qui contribuera à la promotion des brevets africains (42% des choix, cela reste un choix important pour les jeunes) et le programme spatial africain (12% des choix). Ce dernier est pourtant un programme important pour le développement du Continent. Il souffre d'être méconnu.

En matière d'environnement, il est prioritaire pour les jeunes de documenter et d'intégrer les connaissances indigènes dans les systèmes éducatifs africains, mais le soutien aux groupes de jeunes affiliés au Programme sur l'Homme et la biosphère (MAB) (32% des choix) et l'harmonisation des Stratégies et actions climatiques en Afrique (28% des choix) restent importants.

La jeunesse africaine croit aux échanges interafricains, aux partages, à la valorisation et la prise en compte des connaissances et des patrimoines africains. Ils expriment le besoin d'être soutenu dans leurs efforts, d'élargir leur possibilité et d'être pris en compte dans les décisions. Ils et elles sont fiers et tiennent à marcher la tête haute. Leur choix et leurs propositions renforcent la vision stratégique du Président de la République Démocratique du Congo.

En un an, il ne sera pas possible au Président TSHISEKEDI de tout faire. La gestion de la crise sanitaire (COVID-19), la poursuite de la réforme de l'Union Africaine, le projet « faire taire les armes » et la mise en œuvre de la Zone de Libre-échange continentale africaine (ZLECAF) vont occuper une grande partie de son mandat. Mais la jeunesse et l'éducation sont des thématiques qui lui tiennent à cœur, ainsi la Présidence de la RDC et la Commission de l'Union Africaine vont travailler ensemble pour soutenir et amorcer les actions dans le sens des priorités ici identifiées.

Merci à tous ceux et celles qui ont participé à cette consultation !